PROGRESA

PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)
Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886
Montevideo, Uruguay

Tutorías entre pares Académicas desarrolladas en 2020.
Programa de Respaldo al Aprendizaje
INFORME

Este informe se refiere a las diferentes experiencias de tutorías académicas entre pares desarrolladas durante el año 2020 en diferentes Servicios de la Universidad de la República. Estas experiencias se desarrollan en el marco de una de las líneas estratégicas del Progresa, el fortalecimiento de las tutorías entre pares, y también en el marco de las Estrategias desarrolladas frente a la emergencia sanitaria por COVID-19.

Las tutorías académicas buscan promover la inclusión de estrategias de aprendizaje colaborativo-cooperativo dentro y fuera del aula, en el marco de cursos específicos de diversas carreras de Grado, apuntando principalmente a los del primer año, que se entienden como críticos, por su nivel de dificultad o de relevancia para la carrera. Debido a sus características, se desarrollan procesos personalizados, que permiten flexibilidad para adecuarse a las características de las propuestas de enseñanza y de sus actores. Durante la emergencia sanitaria esta característica se potenció especialmente, ya que permitió una mayor cercanía con los estudiantes y docentes.

En el texto se incluye información sobre: a) servicios involucrados, b) antecedentes de las experiencias, c) contexto y situaciones que se busca abordar, d) objetivos de las propuestas, e) cantidad de docentes y estudiantes involucrados y, f) descripción de los dispositivos de intervención y, por último, g) breve presentación de cada experiencia.

a) Servicios involucrados

En el período se desarrollaron experiencias en **tres Servicios de la Universidad de la República:** Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Escuela de Nutrición e Instituto Superior de Educación Física.

Estas experiencias involucran a **cuatro diferentes Cátedras o Departamentos académicos**: Cátedra de Matemáticas (FADU), Fundamentos Anátomo-fisiológicos (ISEF), Departamento de Nutrición Clínica y Dpto. de Alimentos (ENut). Las experiencias se desarrollaron en **cuatro Unidades Curriculares diferentes**.

b) Antecedentes de las experiencias

Las experiencias en Enut y FADU cuentan con antecedentes previos de tutorías académicas realizadas en el Servicio. En FADU específicamente, estas se vienen desarrollando de forma ininterrumpida desde el segundo semestre de 2017.

En el ISEF se da una situación novedosa, debido a que la experiencia surge a partir de la solicitud de asesoramiento del Servicio a Progresa, frente a las dificultades encontradas con la UC seleccionada. A partir de esta solicitud se propone y desarrolla la experiencia de Tutoría entre pares Acádemica.

c) Contexto o situaciones que se busca abordar

Las propuestas de Tutorías académicas se desarrollan en UC que se ven especialmente afectadas por los cambios que ha transitado la Universidad de la República en las últimas décadas: aumento de la cantidad de estudiantes de ingreso sin un aumento proporcional de horas docentes y diversificación del perfil de los estudiantes de ingreso y aumento de la heterogeneidad de sus trayectorias educativas y conocimientos previos. A esto se suma la existencia de modelos de enseñanza-aprendizaje con una alta cantidad de horas de práctica, que implican una dificultad adicional para los equipos docentes. Estos elementos impactan a su vez en bajos niveles de aprobación y altos niveles de desvinculación estudiantil. En algunos casos generan dificultades adicionales porque son UC que impiden el cursado de materias posteriores, generando un cuello de botella para los estudiantes que no pueden avanzar en su carrera y que repercute también en un aumento sistemático de la matrícula de la UC, ya que se suman anualmente estudiantes recursantes que luego no presentan o salvan el examen final.

d) Objetivos de las propuestas

El **objetivo general** de las propuestas se centra en brindar apoyo académico a los estudiantes de los diferentes cursos, desarrollando propuestas de intervención desde las tutorías. Para esto se proponen, como **objetivos específicos**, generar espacios donde los estudiantes puedan encontrar una forma diferente de acercarse a los contenidos disciplinares aumentando su motivación, mejorando su desempeño y reflexionando sobre las formas específicas de aprendizaje disciplinar, tanto desde el rol de tutor como de tutorado; brindar marcos de interacción entre estudiantes dentro y fuera del aula así como en grupos pequeños; y promover estrategias de autonomía de los estudiantes universitarios.

Vale señalar que las evaluaciones de las Tutorías entre pares Académicas son positivas, considerándose que se cumplen a cabalidad sus objetivos. El impacto que estos tienen en el mejor desempeño de los estudiantes también es notorio en el caso de los estudiantes tutores, aunque difícil de evaluar cuantitativamente en los estudiantes no tutores. Las evaluaciones cualitativas implementadas son positivas para todos los actores involucrados.

e) Cantidad de docentes y estudiantes involucrados

Los **equipos docentes** de todas las experiencia estaban integrados por docentes de Progresa y docentes de las UC implicadas. En algunos casos se contó con el apoyo, participación o iniciativa de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Servicio. El desarrollo de todas las experiencias involucró 4 docentes de Progresa y 20 docentes de los Servicios involucrados.

Tabla 1. Cantidad de docentes involucrados.

	Progresa	Servicios	Total
Docentes	4	20	24

En cuanto a los **estudiantes involucrados**, al menos 1718 estudiantes participaron en diferentes dispositivos[1]. De estos estudiantes, 69 participaron desde el rol de tutor y 1718 en diferentes espacios con tutor.

Tabla 2. Cantidad de estudiantes involucrados

	Tutores	No-tutores*	Total
Estudiantes	69	1718	1718

*Faltan datos de cantidad de estudiantes tutoreados en experiencia en ISEF.

f) Dispositivos de intervención

Las experiencias involucran diversidad de propuestas de intervención:

i) Incorporación de tutores pares en aula, sin cambios significativos en la modalidad de cursado.
ii) Incorporación de tutores pares en aula, con cambios significativos en la modalidad de cursado y de evaluación.
iii) Propuesta de Espacios de Consulta y Orientación fuera del aula llevados adelante por tutores pares, en forma presencial o virtual.

En todas las propuestas, los dispositivos consideran instancias de formación en tutorías entre pares así como supervisión y acompañamiento docentes durante la realización de la práctica. En algunos casos también se desarrollaron espacios de formación en la asignatura para reforzar a los tutores.

Para la **selección de los estudiantes** tutores se consideraron diferentes criterios, combinados de diferentes formas: tener aprobada la materia o estar recursándola, o tener aprobado el curso de Tutorías entre pares. En algunos casos los criterios fueron flexibilizados en función de la disponibilidad de cupos.

Los estudiantes que participaron dedicaron una **cantidad variable de horas** a la experiencia: entre 3 y 15 jornadas de formación específica en tutorías entre pares y aprendizaje colaborativo y en los contenidos de la UC, hasta 12 instancias de supervisión de la práctica y entre 15 y 60 horas de práctica directa.

La **acreditación de la experiencia** varió, en función de las características de cada experiencia, entre la obtención de 3 a 8 créditos.

g) Presentación de las diferentes tutorías académicas desarrolladas.

1. Química alimentaria y Nutrición Clínica I - Escuela de Nutrición

Esta experiencia se desarrolló en el primer semestre de 2020 e implicó a 21 estudiantes tutores y 718 estudiantes regulares.

En ambas UC el dispositivo implicó el acompañamiento de los tutores de los grupos prácticos de la asignatura, práctica que fue trasladada a la virtualidad (Zoom y EVA) una vez que se cambia la

1 A la fecha no contamos con la cantidad de estudiantes no-tutores alcanzados en ISEF.

modalidad de cursado por la emergencia sanitaria. En la segunda UC se logró una cobertura total de los estudiantes, mientras que en la primera esto no fue posible, logrando intervenir solo en parte de los grupos prácticos.

2. Fundamentos Anátomo-fisiológicos - Instituto Superior de Educación Física

   Esta tutoría académica se desarrolló durante el primer semestre de 2020, e implicó a 6 tutores y 11 grupos de tutoreados.

   Su implementación implicó el desarrollo de una nueva modalidad de cursada con grupos prácticos reducidos adicionales a los cursos teóricos. Los tutores, seleccionados entre estudiantes que ya tenían aprobada la UC, intervinieron en aula en los grupos prácticos y sostuvieron espacios de consulta y orientación previos a las evaluaciones del curso.

3. Matemáticas - Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

   Esta tutoría se desarrolla de forma continua desde el segundo semestre de 2017. En 2020 implicó un total de 42 tutores y 1000 estudiantes regulares.

   Su implementación considera el desarrollo de un curso de Tutorías entre pares de contenido teórico, donde se prepara a los estudiantes tanto para el rol de tutores como sobre las formas de aprendizaje disciplinar específicas, y un segundo curso de Tutorías donde se desarrolla la práctica. En este segundo curso los estudiantes llevan a cabo la intervención en aula y también los Espacios de Consulta y Orientación extra-aula para los estudiantes del curso. Su alcance es total en relación a los estudiantes regulares.