PROGRESA

PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)
Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886
Montevideo, Uruguay

INFORME – PROPUESTA #ESTOY
1er semestre 2020

En el marco de la estrategia integral de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia desarrollada por el Programa de Respaldo al Aprendizaje durante el primer semestre del año 2020, se impulsa una propuesta de tutorías entre pares de carácter virtual bajo la consigna: "#ESTOY: para la solidaridad no hay cuarentena", mediante la cual se ofreció apoyo y sostén a la generación de ingreso, en este contexto tan particular.

La estrategia general del Progresa tuvo como como objetivo aportar al fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes de la Udelar en general y en particular de la generación de ingreso, contribuyendo a la continuidad e integración de los mismos en la institución, teniendo en cuenta que se encuentra en un momento de mayor vulnerabilidad. Esto se debe a que el inicio del año lectivo académico se ha visto ampliamente modificado a punto de partida del pasaje a la enseñanza en línea y el aislamiento social como medida sanitaria, siendo más dificultosa la integración entre estudiantes, tan necesaria principalmente en los primeros tiempos del estudiante en la institución.

Se presentan en este informe las principales acciones desarrolladas en el marco del #ESTOY, así como los resultados preliminares de su impacto en este primer semestre de implementación.

1. CAMPAÑA #ESTOY : PARA LA SOLIDARIDAD NO HAY CUARENTENA

Se realizaron dos tipos de convocatorias:

1- *Convocatoria a estudiantes universitarios:* Destinada a aquellos estudiantes que realizaron su formación como tutores anteriormente con el Progresa o en los Servicios, o que tuvieran interés en acompañar a estudiantes de la generación ingresante durante el semestre. Los tutores fueron supervisados por docentes del Progresa.

2- Convocatoria a estudiantes tutorados: Destinada aquellos estudiantes de la generación 2020.

Para esta campaña se elaboraron materiales de trabajo específicos:

- Protocolo de intervención para los tutores.
- Sistematización de recursos de la Udelar para los estudiantes particularmente ingresantes.
- Documento de preguntas frecuentes
- Tips referidos a temáticas específicas tales como: técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, lectura recreativa, ansiedad y estrés, motivación, oratoria.

2. REDIRECCIONAMIENTO DE LOS CURSOS DE TUTORÍAS ENTRE PARES AL APOYO ESTUDIANTIL

Se realizó un redireccionamiento de todos los Cursos de Tutorías impartidos por el Programa hacia el apoyo a la generación ingresante, de este modo la práctica que desarrollan los estudiantes en TEP, lejos de interrumpirse se intensifica, cambia de formato y pasa a desarrollarse de forma virtual, promoviendo un vínculo de cercanía con los estudiantes más allá del distanciamiento físico.

Respecto a la especificidad de cada TEP, esta se adaptó a la modalidad descripta en esta estrategia de apoyo a la generación 2020, a la vez que se procuró mantener sus lineamientos generales, poniendo énfasis en un aspecto u otro al momento de diseñar el acompañamiento (continuidad y género en las STEM, inclusión educativa, lectura y escritura académica, migrantes, vida universitaria, entre otros).

Se estableció como parámetro que todos los estudiantes inscriptos para cursar este año Tutorías entre Pares; lo harían ya por diseño de la propuesta al estar cursando TEP 2, o aquellos que comenzaban en el presente semestre TEP 1, tuvieran un encuentro con sus compañeros de la generación 2020 para que la Universidad no sólo tuviera quiénes ayuden a acercar un bagaje extraordinario de cosas nuevas que hay que saber y aprehender, sino que tuviera más allá de la virtualidad un rostro y una referencia, brindada por un compañero que acompañase este proceso.

La intervención tuvo como objetivo generar la aproximación de estudiantes universitarios que ejerciendo como tutores acompañen a los/as estudiantes de ingreso 2020 que comenzaron los cursos en marzo se encuentran con un semestre atípico y en una situación nueva para la Universidad y para ellos como estudiantes. En este sentido se apuntó a que el/a tutor/a facilitara la generación y el fortalecimiento de redes solidarias de intercambio y apoyo entre el estudiantado.

3- TUTORÍAS DE APOYO A LA MATERIA PREVIA

- *Convocatoria a tutores y estudiantes que se inscribieron en forma condicional:* en los meses de febrero y marzo se lanzó convocatoria por redes, web institucional y mailing.

Esta línea se inscribió en la propuesta del #Estoy, y se adaptó la modalidad a encuentros virtuales de apoyo en la preparación de la materia previa, a los que se dio continuidad por todo el semestre, teniendo en cuenta la prórroga excepcional otorgada por la Udelar para la aprobación de la misma. Los tutores fueron supervisados por docentes de Progresa durante todo el semestre.

4. TUTORÍAS ACADÉMICAS EN SERVICIOS

Se desarrollaron 4 propuestas de tutorías académicas entre pares en 3 Servicios: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (Curso: Matemática), Escuela de Nutrición (Cursos: Química Alimentaria; Nutrición Clínica), ISEF (Curso: Fundamentos Anátomo Fisiológicos). En todos los casos se trató de un curso creditizado, dictado en forma conjunta con los docentes del curso en que se desarrolló la tutoría, en coordinación con las Unidades de Apoyo a la Enseñanza.

5- ARTICULACIÓN CON OTRAS LÍNEAS DEL PROGRAMA

Se articuló durante todo el semestre en forma permanente con el conjunto de líneas que desarrolla el Progresa, para promover el apoyo a los estudiantes en un sentido más amplio e integral, y promover su participación en diversas actividades y propuestas, como ser: grupos terapéuticos para estudiantes del interior del país, espacios de consulta y orientación, espacio psicológico virtual, talleres temáticos, entre otros.

PROGRESA

PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)
Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886
Montevideo, Uruguay

IMPACTO DE LA PROPUESTA DE APOYO ESTUDIANTIL A LA GENERACIÓN DE INGRESO 2020
1er semestre de implementación

En total, durante el primer semestre del 2020 se ofreció apoyó a **4.000** tutorados (2.000 en el marco del #ESTOY) con la participación de **500** tutores.

Del total de estudiantes que contó con apoyo para la preparación de la materia previa, un **72%** la aprobó.

Se presentan a continuación los datos preliminares de la evaluación del impacto de la línea #ESTOY, mientras que el resto de las líneas de apoyo y orientación estudiantil están actualmente en funcionamiento, o su evaluación está en proceso.

EVALUACIÓN DE LA LÍNEA #ESTOY

De los datos aportados por los tutores

De los 2.000 estudiantes de la generación 2020 a los que se ofreció la tutoría, se presentan a continuación los principales elementos que surgen del formulario de sistematización de datos realizado por los tutores, respecto a aquellos tutorados con los que se mantuvo un vínculo de intercambio fluido durante todo el semestre (n=685), implicando una cobertura del 34% del total. Por otro lado, con un 51% de los tutorados el vínculo fue principalmente de intercambio de información e invitación a talleres y compartir materiales o recursos, mientras que con el 15% restante no se generó un vínculo ya que no respondió al contacto realizado por el tutor.

Datos a destacar de la tutoría:

- Participaron estudiantes de 23 Servicios Universitarios: 21 de Montevideo y 2 sedes de los Centros Universitarios Regionales (Salto y Rivera), destacándose Derecho, Medicina, Psicología, Ciencias Económicas, Arquitectura, Ciencias Sociales, Bellas Artes, Nutrición e ISEF.

- Edad: la mayoría tiene entre 18 y 19 años

- Lugar de procedencia: estudiantes de todos los departamentos del país, mayoritariamente de Montevideo, Canelones, Rivera, San José y Maldonado. Asimismo, participaron estudiantes extranjeros (16), provenientes de Brasil o Venezuela, y en menor medida de Siria y Hungría.

- Lugar de residencia actual: casi la mitad en Montevideo, seguido por los departamentos de Canelones, Rivera, San José y Maldonado.

- Primera generación de universitarios en su familia: aproximadamente dos tercios.

- Nivel socioeconómico: más del 70% solicitó beca, principalmente de apoyo económico, tanto al Servicio Central de Bienestar Universitario como al Fondo de Solidaridad.

- Principales contenidos abordados en la tutoría, en orden de relevancia decreciente: adaptación a la Universidad, estrategias de estudio y formas de organización, motivación para continuar estudiando, información de recursos y prestaciones para estudiantes, apoyo para la adaptación a cursos en formato virtual, apoyo académico para cursos específicos del primer año, apoyo en el manejo del Entorno Virtual de Aprendizaje, entre otros.

Por último, cabe mencionar que en las instancias de supervisión de la actividad de acompañamiento realizada por los tutores, éstos expresan que los tutorados valoraron muy positivamente dos elementos: por un lado, que la institución se preocupó por conocer su situación y ofrecerle apoyo a través de las tutorías, a la vez que los estudiantes tutorados lograron establecer vínculos con pares de su generación, aspecto que inicialmente se había dificultado en el contexto del inicio y sostén de los cursos en formato virtual.

De los datos aportados por los tutorados

Luego de culminado el semestre, se aplicó una breve encuesta telefónica para conocer el impacto de la tutoría en los estudiantes de la generación 2020, principalmente a aquellos con los que se logró establecer un vínculo más estrecho con los tutores. La encuesta telefónica fue respondida por un total de 126 estudiantes. Se presentan a continuación sus resultados preliminares:

- un 89% de los estudiantes afirma que la tutoría constituyó un aporte en su ingreso a la universidad.
- Respecto al aporte de la tutoría, los estudiantes mencionan en orden de relevancia los siguientes: motivación para continuar estudiando en la Udelar y mantenerse vinculados con la institución, acceso a información sobre el funcionamiento, actividades y apoyos de la Udelar, aprender el manejo de EVA y sostener los cursos en formato virtual, generar un vínculo con estudiantes de generación 2020 y tener una referencia institucional cercana, apoyo de tipo académico a nivel de los cursos, escritura o preparación de la materia previa, orientación respecto a becas y otras carreras, apoyo en técnicas y planificación del estudio, entre otros.
- Por otra parte, al realizar el contacto telefónico algunos estudiantes destacan principalmente dos aspectos de orden cualitativo. Por un lado, el compromiso y disposición de quienes asumieron el rol de tutores, y la importancia que tuvo para ellos a nivel de recibir un apoyo y orientación en un momento y contexto tan particular como es el ingreso a la universidad y la situación de emergencia sanitaria que definió el pasaje a la modalidad de enseñanza a distancia. Y por otro lado, mencionan que esa estrategia debería mantenerse y realizarse todos los años.

PROGRESA

PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)
Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886
Montevideo, Uruguay

Talleres temáticos

Se llevó a cabo un ciclo de talleres temáticos donde se abordaron las siguientes temáticas: estrategias de aprendizaje; oratoria y desarrollo de la expresión oral en público; y comprensión lectora de consignas de examen. Debido a la alta demanda de inscripción en todas las áreas temáticas propuestas, se realizaron varias réplicas de los talleres, y se prevé continuar desarrollando esta línea en la medida que se sostenga la demanda por parte de los estudiantes.

Al cierre del mes de julio, se realizó un total de 6 talleres, contando con 942 inscriptos, y un valoración muy positiva de los participantes.